

追梦的复旦人

知行合一：复旦精神培育我成长

项天鸽

在毕业之际回首大学四年，无意间看向书柜里那厚厚一摞的校报——它们足够折返我的四年。在校刊的四年是“奇妙”的：我用这样一个词来修饰它，多少联想到的是“妙不可言”这个成语，心潮澎湃却又疏于表达。上千万文字，我竟难以选出最为适合的词汇来总结这件随着我成长的采访记忆，只能将我生命的年代尺，以年为刻度，一步一前行；每个阶段，皆赋予它定义。

初见它，是迷茫中的笃定。在复旦第一年，我几乎每时每刻都能感受到“优秀”带来的冲击，落差感和无力感让我不知何去何从，但我的目标是明确的——想要在人群中更耀眼些。那时的我总是将自己往优秀的模子里套，别人是什么样我就怎么样，这些脑海里的选项中，不乏趋之若鹜，也不乏庸庸风雅。但我慢慢发现，从“去想”到“去做”，想法很多，但实际上精力有限。那时的我选择了校刊，也许还并未意识到它会给我带来什么，但一股冲动且热血的执念推着我前进，就是这样，我开始了本科期间的第一次采访。我仍旧记得我是怎样细致地查阅被采访者的资料，继而罗列大纲；是怎样真挚地发问、怎样专注地聆听与记录……采访结束，我独自在空荡荡的第二教学楼大教室里整理稿子，并发了一条仅自己可见

的朋友圈：“找到了自己真正喜欢做的事情，并且想一直坚持下去。专注到忘记时间，忘记了烦忧的一切”。我浮躁的心终于在那刻安定了下来。

然后是视野。最初进入中文系，我怀揣着一个叫做“中文+”的梦想，希望探索文学和各种不同的领域能擦出怎样的火花。通识教育带给我很多启示，我在课程中探索了中药与华服间微妙的联系，场景建模表达的艺术与文学内涵，也让文学和疾病产生了奇妙的化学反应……而在课堂之外，校刊为我的写作提供了很多素材。采访不同专业的教授让我对其他学科的不同特质有了更为深刻的理解与认知，也让我感受到不同专业背景教授的谈吐与气质。在校刊的推荐下为上海市杨浦区的科创公司写作企业故事，历史进程里的奋斗、企业文化的彰显、产品定位的追求……又让我看到了这座城市更多的面貌。这些经历带给我太多真实可感的、书本以外的对于世界的理解——“世事洞明皆学问，人情练达即文章”，我热爱甚至着迷这样面对面采访的时刻，除去被采访者的话语，他们的表情、语调、语气、手势，都参与了他们人格魅力的构成，而这些，都是一段严格控制字数、笼统且官方、白纸黑字的“个人资料”无法告诉我的。

再是领悟。校刊让我接触

到了许多优秀的学生，在采访之前，他们于我，只是罗列的荣誉，是成串的奖项，是数不尽的期刊论文。但采访让我看到，他们更是一个个鲜活的生命体。沟通带给我无数思想的碰撞，我已经不再像一开始那样，一心想向他们看齐，甚至复制别人的成功轨迹，但我仍会时常质疑自己的努力，当我拿自我的“优秀”和他人的“优秀”比较时，我总发现自己是那样可笑地败下阵来。但采访越多，我越是在其中领悟到，这些优秀的个体之所以优秀，更重要的是他们身上那灵动的独特性，那“我之所以为我”的特殊性，那无论世界如何沧海桑田他们对内心理想的坚守，这是令我佩服且受益匪浅的。每次采访结束，我都用好长的夜晚咀嚼、消化他们的那些诉说，当我又一个人在深夜里写作时，终于透彻地明白：我不该再去争那个“第一”，而是要成为“唯一”。

最后的句点，从第一篇采访开始到现在自己，在这过程中，我不断地向自己发问、自我作答，和自己对话，也与自己分享。我庆幸的是，兜兜转转一圈，虽然有质疑、有过动摇，但最终我仍旧坚持着最初的梦想——写作，一件坚持了十多年的事情，几乎已经深入进我的骨髓，它是我的爱好、我的课程、我的作业，但它更是我的命

脉。校刊见证了我的蜕变，坚定了我的选择，它让我成长为一个坚守初心的人，也是它让我更深刻地理解“复旦精神”。毕业之际，在上海市优秀毕业生竞选时，我将自己定位成一名“孤独的美食家”，在竞选稿里写：“习惯孤独，也让人更珍惜相处。我喜爱沟通，一如我喜欢对话着的宴席。连续四年的校报记者经历，像极了一次次烹饪，近30篇采访稿，在我看来，每一篇都是独具特色的佳肴……”

我结束了本科的学习，开始硕士生活。但这四年于我永远都是美丽的，美在它赋予了我喜怒哀乐，赋予我所有生动的情绪。感谢母校，也感谢校报，教会我如何成为一个更优秀的——“我自己”。



• 2020年上海市优秀毕业生
• “中版国教”杯第二十二届全国新概念作文大赛C组一等奖

复旦最新出版



“人文书系”总序（有删节）

作者：陈平原

“人文书系”既非学术史，也不是排行榜，只是一个兴趣广泛的读书人，以他的眼光、趣味与人脉，勾勒出来的“当代中国人文学”的某一侧影。

章学诚说过：“夫史所裁者，事也；事必藉文而传，故良史莫不工文。”我略加发挥：不仅“良史”，所有治人文学的，大概都应该工于文。我想象中的人文学，必须是学问中有“人”——喜怒哀乐，感慨情怀及特定时刻的个人心境等，都制约着我们对课题的选择以及研究的推进；另外，学问中还要有“文”——起码是努力超越世人所理解的“学问”与“文章”之间的巨大鸿沟。

钱穆曾提醒学生余英时：“鄙意见学文字极宜着意修饰。”我相信此乃老前辈学者的共同追求。不仅思虑“说什么”，还斟酌“怎么说”，故其著书立说，“学问”之外，还有“文章”。

与“专著”不同，我欣赏精彩的单篇论文；就连自家买书，也都更看好篇幅不大的专题文集，而不是叠床架屋的高头讲章。在《怀念“小书”》短文中提及“现在的学术书，之所以越写越厚，有的是专业论述的需要，但很大一部分是因为缺乏必要的剪裁，以众多陈陈相因的史料或套话来充数”。周作人的《中国新文学的源流》1932年出版，也就五万字左右，钱钟书承认：“这是一本小而可贵的书，正如一切的好书一样，它不仅给读者以有系统的事实，而且能引起读者许多反思。”称周书“有系统”，实在有点勉强；但要说引起“许多反思”，那倒是真的——时至今日，此书还在被人阅读、批评、引证。像这样“小而可贵”、“能引起读者许多反思”的书，现在越来越少。

早年醉心散文，后以民间文学研究著称的钟敬文，晚年有一妙语：“我从十三岁起就乱写文章，今年快百岁了，写了一辈子，到现在你问我有几篇可以算作论文，我看也就是有三五篇，可能就三篇吧。”如此自嘲是提醒在“量化指标”驱赶下拼命赶工的现代学者，悠着点，慢工方能出细活。我则从另一个角度解读：或许，对成熟的学者来说，三五篇代表性论文，确能体现其学术志趣与风貌；而读者经由十万字左右的文章，进入某一专业课题，看高手如何“翻云覆雨”，也是一种乐趣。

来源：研工部

校园新思维

“四史”学习助我寻找人生理想信念

党校2020年第4期发展对象培训班面向各单位的发展对象设计了理论学习、联组讨论、小组实践等多个模块的培训体系，开设了“四史”学习教育专题等12门理论课程，各学员小组自主开展实地参观、读书会等实践学习活动，以理论实践双轮驱动。

学好四史，走好新时代长征路

优秀学员、中文系18级本科生郭曼雅说：历史是最好的教科书。学好党史、新中国史、改革开放史与社会主义发展史，不仅能带领我们回望过去，增强对党情国情的认知了解；也能为我们提供另一个研究学习的视角，帮助构建更全面的理论知识体系。历史是最好的清醒剂。学好“四史”，能帮助我们汲取历史经验，明确所处的历史方位，由此激励自己在历史与时代的发展航道中保持正确的航向。学习“四史”，帮助我深刻认识到中华民族从站起来、富起来到强起来的艰辛探索和历史的必然，深刻理解历史和人民选择中国共产党的历史必然，更帮助我明确在这个重要的历史时刻选择加入

中国共产党的思想基点。

《宣言》跨越百年，精神一脉相承

优秀学员、新闻学院2018级本科生黄豪云说：今年是陈望道老校长翻译《共产党宣言》首个中文全译本100周年，本次党课以陈望道老先生翻译《宣言》为切入点展开，解读《共产党宣言》和党章，再到“四史”主题教育，涵盖有关党的方方面面。之前我也曾读过《共产党宣言》，但那时读的一知半解。培训课将《共产党宣言》的核心精神总结归纳为阶级性、批判性和科学性。跨越百年，《宣言》中的伟大奋斗精神与如今党员的冲锋精神、为人民服务的的精神一脉相承，都以为人民谋福利为己任，而这次抗疫也正是这一精神的最好体现。

学习总书记回信精神，践行新时代青年担当

优秀学员、环境科学与工程系2018级硕士研究生李宾说：“学好四史守初心，领会回信担使命”主题讲座让我对习近平总书记给复旦青年党员的回信有了更加深刻的认识。作为积极入党的新时代年轻人，要拥有历史情怀和历史思维，不断从学习马克思主义理论、学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取科学智慧和真理力量。面对百年未有之大变局，我们唯有积极努力，不断进取，以新思想武装头脑，以新姿态迎接挑战，以新作风开拓进取，才能真正使自己的思想、能力、行动上跟上时代和事业发展的需要，走好我们这一代青年人的长征路。

党员先进性：个人理想与国家命运紧密相连

优秀学员、信息科学与工程学院2019级研究生陈张雄说，这次党课中让我印象最为深刻的是关党员先进性的授课。如何保持先进性？高校学生党员的先进性就体现在科学研究、个人理想、奋斗同国家和民族的前途命运紧紧联系起来。正如疫情紧要关头共产党员先上一线，科研攻关中，共产党员也应当发挥先锋模范作用，甘愿坐“冷板凳”。并且坐“冷板凳”不是垂头丧气得坐，而是满怀理想、充满信心地坐，“随时准备为党和人民牺牲一切”不是一句口号，而是党员的必要标准。