



爱国奋斗是扎根心底的情怀和责任

生命科学学院 卢宝荣(2018年钟扬教授基金获得者)

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”爱国奋斗精神不是一句口号，也不是一时的冲动，而是深深植于心底对祖国的坚定信念和长期坚守。

我的理解，爱国奋斗精神是扎根于骨子里的，深爱自己祖国并自觉自愿为她奋斗终生，乃至奉献生命的伟大情怀。爱国奋斗也是中华民族的精神核心、集体人格、奋发动力和凝聚力的催化剂。

纵观历史，爱国奋斗的精神能够激励中华民族顽强的生命力、丰富的创造力和气吞山河的拼搏勇气。在战争年代，如果有人振臂一呼，为国家的独立和自由而战，就会有无数的英烈前仆后继，洒热血、抛头颅，哪怕是贡献出自己的生命也在所不惜；在和平年代，为了国家的繁荣富强和人民的幸福安康，有多少仁人志士在毫不犹豫地辛勤工作、顽强拼搏、终生努力奋斗。这就是深深根植于每一位爱国者骨子里的伟大情怀和精神，有了这种情怀和精神，在任何艰难困苦条件下，都可以上天揽月、下海捉鳖，惊天地、泣鬼神，为祖国创造一切不可能的奇迹。

我曾在海外生活和工作了近13年，对于爱国奋斗的情怀有深刻体会。我上世纪80年代到瑞典留学深造，那时中国才刚刚开始改革开放，国家还比较落后。尽管在我受教育的那个年代，爱国主义教育是非常重要的主题，就连我们当时唱的歌都是“祖国要干啥我就干啥，打着背包就出发！”在我出

国之前，对热爱祖国和为祖国繁荣富强奋斗终生的理解，只是一腔热血，还非常肤浅。但是我身在海外，只要听见外国人对中国的负面评价、抱怨和轻视，就会立刻冲动，站出来和外国人理论，因为一种爱国和爱母亲之情，就会在不经意间爆发出来，不能容忍外国人对中国“横挑鼻子竖挑眼”。当时并没有意识到这是一种偏执的爱国精神，就是不能接受外国人对中国哪怕是一点点的偏见和看不起。

我一直憋着一口气，不断激励自己要刻苦学习，努力奋斗和拼搏，用自己学来的本领建设祖国，让祖国尽快富强起来。这一段经历加深了我对爱国奋斗精神的理解。在瑞典学习和生活了6年，获得博士学位和完成了博士后研究后，我选择了回国，在北京中国科学院植物研究所搞科研。后来经过严苛的遴选，我又被派往一个国际研究机构——位于菲律宾的“国际水稻研究所(IRRI)”工作，担任资深种质资源专家，直到2000年受聘回国工作。

作为大学教师，我认为践行爱国奋斗精神的最基本内涵，应该就是在党的领导下，胸怀祖国、放眼世界、立德树人、踏踏实实、不说空话，尽全力做好自己的本职工作并服务社会。教书育人、传道授业

解惑便是教师的本分，而努力攀登科学的高峰，以科研成果回报祖国便是教师的责任。我以这个标准来践行爱国奋斗的精神。

2000年5月回国后，我作为校特聘教授任职于生命科学学院。在教育学生之前，我首先教育和提高自己，陆续开设了多门课程，包括“植物生物学”、“生物安全导论”和“分子标记的应用”等。以学生为中心、和他们交朋友，认真思索，将他们需要的知识，经过总结和提

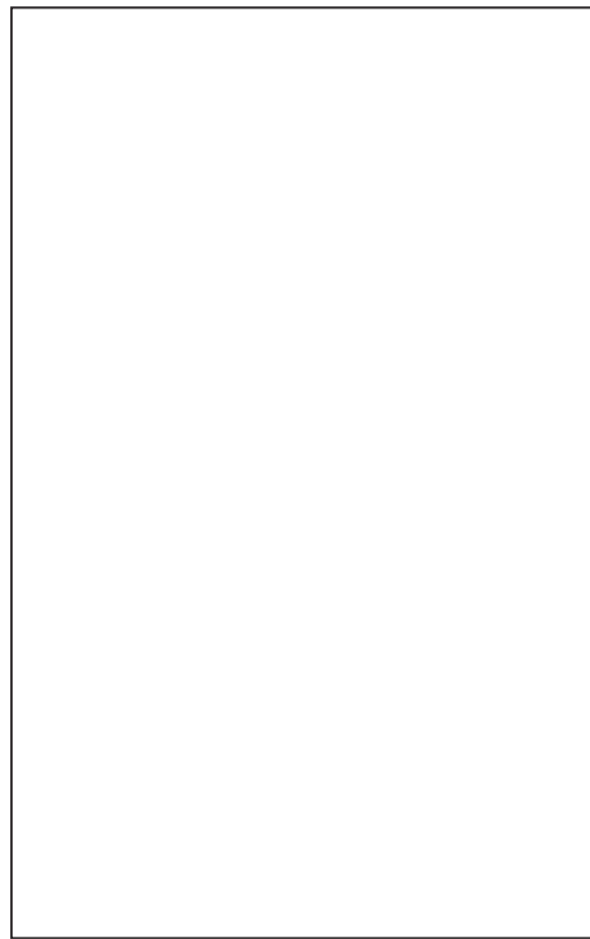
高，传授给他们。为了提高学生的思想品德和素养，以及教会他们科研方法，我还开设了“科学研究方法与论文写作”、“艺术、科学研究与创新思维”等课程，激发同学们对真善美的追求和对科学的热爱，起到了“授人以渔”和“开阔眼界”的效果，而我也在“教学相长”过程中提高了自己的境界和水平。在学校教书育人的近20年间，我从没有过一次迟到和早退，回复了所有同学给我发的咨询邮件，用心去解决同学们的具体问题和困惑。我先后被评为本(专)科毕业生“我心目中的好老师”、“书院最美导师”、“书院优秀导师”和“研究生心目中的好导师”等。看着来自学生对我教书育人的认可，我心中有一种满满的收获和激动！

中也装着为祖国贡献一份微薄力量的情怀。入职复旦第二年，我获得了国家基金委杰出青年基金，先后主持和参与了国家和上海市的重点和重大等研究项目20余项，获得科研经费数千万元。我带领团队的老师和研究生在转基因漂移及生态影响、植物系统与演化、生物多样性保护等领域的研究也

获得了多项成果，发表学术论文200余篇，与不同领域的专家合作，获得国家级和省部级的科技奖一等奖和二等奖10余项。由于我在转基因环境生物安全领域里的研究成果，我曾经被遴选为并担任了“国际生物安全研究学会(The International Society for Biosafety Research)”主席。获得的这些成绩，都是因为心中装着祖国。我的微博标签是：“心中装着美，看见的事物才会美。”同样，“心中装着祖国，创造出来的成果才有意义。”

我认为，从国家和民族的利益出发，从我做起、从小事做起，用自己的实际行动，坚持做好本职工作和每一件利国利民的事，就是在践行爱国奋斗的精神！

同心抗疫 书画光影



2020年(农历庚子年)春天，新冠病毒肆虐，武汉封城，来自全国各地的医护工作者不惧风险，驰援武汉，笔者深受感动，撰成联语云：“顺变为俗情，逆风真英雄”，以表达对这些勇敢的人们的敬意。用古雅、苍劲的大篆体书之，数易其稿始成。

——史地所安介生

老教授谈教书育人

传递红色基因 致力铸魂育人

刁承湘

我们这一代高校教师，亲身经历过新中国成立后的各个历史时期，对学校的历史也有一定了解，有责任在传递红色基因、培育社会主义事业的建设者和接班人的工作中尽微薄之力。

自2014年起，基础医学院即邀请我为学院入党积极分子上党课和为在校学生讲上医历史；2017年为基础医学院开设的《医学人文导论》课主讲“颜福庆的医学教育思想及其现实意义”；2018年，我受聘为《人文医学》授课教师讲“上医精神与颜福庆的医学

教育思想”；此外，这些年来，我先后为五官科医院、儿科医院党员上党课、为华山医院在校研究生党员和入党积极分子上党课、为肿瘤医院退休老党员上党课。这些课程尽管听课对象不同，要求也不完全一样，但主旨都是：以上医(包括附属单位)文化与精神为主线，以上医历史上的优秀共产党员和名师的事迹为例，结合党章、现在的形势要求和听课者的实际情况进行讲解，传递校园文化与精神的红色基因。

回顾教书育人经历，我有几

点感悟：

党中央号召全国人民要“读懂中国”，作为高校老师首先要读懂自己的学校。我要求自己首先要读懂上医，讲上医的故事，讲上医不同历史时期优秀共产党员和先进人物的故事。

授课前先了解听课对象的所思所想，以使授课内容契合实际，提高授课效果。邀请我上课的单位一般都提前1~2个月告诉上课任务，我会了解听课对象的现实情况和对听课的要求，做一些预调查。例如，听课者对上医和所在单位的了解吗？对学校发展的关注度如何？学生中对入党的动机及我党历史、现状的认识如何？预备党员对做一个合格党员有些什么想法？老同志退休后有些什么困惑？退休后的党员对如何发挥党员的先锋模范作用有些什么认识？听课对象中有那些典型事例(包括正反面的)。做到心中有数，上课内容就可以有的放矢，接地气，使自己与听课者之

间能心灵沟通。

在读懂的基础上，总结和概括上医的文化、传统和精神，更好地发挥育人功能。每所稍有传统的高校都有特有的文化和文化氛围，在润物细无声中授予师生特有的素质和品格，成为校友们永远的精神家园。我讲课力求用史实说话，概括和总结上医的传统和精神。

在这些工作中，我为读懂上医、传承上医的红色基因、教书育人进行了探索。我认为这种教育活动还可前移，列为医学生入学教育的内容，并贯穿于整个学习阶段。全体教师是上医红色基因

的传播者和教育者，是学校育人的主体，首先要了解上医。青年教师上岗前要接受上医文化教育，请老教授为他们进行岗前培训，讲述上医的教风和学风。在上医的校园里更要营造上医文化的育人环境与氛围，使学生记住：我是上医的后代！我要当好上医传人！

回顾为了正确的认知，缅怀是为了更好地传承；动态的、历史的、前瞻性的理解传统与精神，理解教书育人，在传承的同时要发展，注入新的内涵，使上医文化红色基因和教书育人的优良传统不断发扬光大！

环境影响评价报告书公示

现将《复旦大学辐射隐患整治项目环境影响报告书》进行公示。公示时间为2020年9月15日—2020年9月28日(10个工作日)。报告书公示网站链接如下：<http://www.zcglc.fudan.edu.cn/4990/list.htm>。

联系人：张义 联系电话：13621693772

复旦大学
2020年9月25日