

奋进的力量

我们这六年

把价值观塑造摆在人才培养首位 建设大思政课体系 挺拔“主渠道”枝干

2024年春季新学期伊始,2023级本科生的课表上多了一门名为《强国之路:形势、政策与使命》的新课。“形势与政策”课全面升级,“强国之路”思政大课全新打造,铭刻着复旦大学把价值观塑造摆在人才培养首位、开创教育教学新范式的全力探索。

“育人主渠道”何以守正创新?近六年来,围绕课堂改革的步履不停,从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应不断强化,“大思政课”体系持续完善。

“全校共上一门课,到全社会上一门课”

这门课所学的不是某个专业领域的具体知识。从校情、学情、国情、社情、世情出发,教育引导学生在把握大势大事、辨清大是大非,为应对快速变化的世界做好准备,帮助年轻的复旦人奠厚奋斗根基,走出自主自信自强的步伐。从“学会学”到“学会问”到“学会做”的创新教法,帮助学生成长为有理论深度、能解决实际问题的强国“行动派”。

这门课不限于一学期。在两年四个学期中,按照“学思践悟”四步两阶设计,以强国志引领报国行为为主线,引导每名学生在花两年时间关注一个问题、思考这个问题、分析这个问题、解决这个问题,完成学而思、思而践、践而悟的螺旋上升认知闭环。第一、二学期的“学”“思”环节以专题大课、小班讨论课、现场教学多种教学形式构成体验式学习,第三、四季期的“践”“悟”环节以服务式学习为重点、以探究式学习为核心。

这门课没有一名特定的任课教师,不在一间固定的教室。188个小班、近700位教师,优中选优的134个现场教学基地……院士、文科资深教授和一级教授、知名学者、杰出校友、地方党政领导、国企负责人、老同志、先进模范等共同形成高水平师资力量,“大家”讲给大家听;融入红色场景、创新情景、奋斗前景、强国愿景,学子们在中国式现代化的生动实践中增强对现实问题的感受力、理解力,培养自主思考探究的能力,感悟个人发展与时代发展的同频共振,建立个人奋斗与民族复兴的紧密链接。

以思政大课带动教育创新和教学质量提升,一系列“非同寻常”的谋划设计,贯穿以“随物赋形”的育人方法,彰显着学校对“全校共上一门课,到全社会上一门课”的深入诠释,讲好大道理、用好大师资、建好大课堂、投入大资源,充分体现全校高质量落实立德树人根本任务的决心和信心。

“到课”更“到场”,“抬头”更“点头”,“入脑”更“入心”

在全国率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,入选首批

国家级一流本科线上课程、第二批国家级一流本科线下课程等。以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为牵引的思政必修课程群,把党的理论创新最新成果全面融入,实现内容体系上的整体升级,建设成果获上海市教学成果奖特等奖、国家教学成果奖二等奖。

在全国高校率先布局系统建设“四史”课程,“一史一门课”“一课一团队”,系统化建设12门选修课程并获评国家级一流本科课程、上海市一流本科课程、上海高校思政课“金课”、上海高校市级重点课程等。历史与现实贯通,深入挖掘新时代党的创新理论的历史逻辑,将“四史”教育特别是党史教育内容有效融入课程体系。

贯通本硕博,完善循序渐进、螺旋上升的思政课程体系;衔接大中小,编写中小学读本,开设高中段的新思想导读课程;创设“三集三提”工作机制,不断增强思政课的吸引力、说服力、感染力;每月动态编写1期《高校思想政治理论课教学活页》,每周动态编写1期《理论动态》,服务全国高校思政课教育教学……马克思主义学院深耕本校的思政课教学工作,让复旦学子们“到课”更“到场”,“抬头”更“点头”,“入脑”更“入心”;又发挥引领示范作用,帮助更多学校建好这门落实立德树人根本任务的关键课程。

“课程门门有思政、教师人人讲育人”

临近2023岁末,《马克思主义新闻思想》这门上了20多年的“老课”,仍在汇集年轻学子的“新思”。同学们围绕对张桂梅老师的报道和电影《我本是高山》,先后分享着“典型人物宣传”在新时代的变化和特点。

“一些典型宣传中,人物所吃的苦被放大,让人感觉需要‘45度角仰望’,这样是不是反而削减了作用?”针对同学在交流中提出的问题,任课教师、新闻学院教授马凌分享了自己的看法:“不仅是行为的模仿,更重要的是精神的感召,精神力量永远值得我们去追随。”

新闻学院2023级本科生叶宜驷和李天乐代表所在小组做了报告。在他们看来,“这门课有点像历史课,通过马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等人物的经历,帮助我们理解他们为什么会形成这样的新闻思想;这门课又像是奠基课,在我们进入大学的第一年,用许多生动的案例勾勒出做好新闻工作的框架”。

2023年秋季学期,课程还请“星火”队指导老师上第一课,讲述陈望道与复旦新闻学院的红色基因;讲到建党部分,带领同学们参观中共一大纪念馆;邀请同学旁听第四届全国马克思主义新闻观论坛;邀请延安大学新闻系主任线上讲延安时期党的新闻工作。

如今的“马新观”不仅是一门课,更统领复旦新闻专业教育所有课程,盘活新闻教育一盘棋,形成价值和知识体系一张网。

“医学科学家的成长之路”“创新让医学更有温度”,2023年秋季学期,“人文与医学”课程的互动见面课带来对前沿问题的探讨,22学时的网络视频课带领学生聆听并思考人文与医学永恒的双重奏。

上海医学院在全国率先提出“人文医学教育”的理念,闻玉梅院士领衔的“人文与医学”课程介绍医学的发展、健康与疾病的转换,探索中外医学中的哲学智慧,将专业知识教育和人文素养培育结合在一起,院士、哲学家、医学家、教育家对话,引导学生理解生命的意义、思考各类与医学有关的改革与社会现象,培养学生跨学科思维的能力。

结合电磁波反射与透射知识点拓展探地雷达原理及其在深空探测中的应用,引导学生关注深空探测,指导学生利用所学知识研究月壤参数反演、天问一号火星探测等前沿科学问题——这是“高等电磁场理论”课程的一斑。这门由信息科学与工程学院金亚秋院士领衔的研究生课程,着力提升学生学术科研水平、保持学术前沿性,提高思想理论水平、道德修养与职业操守,鼓励学生将自身学术课题与课程实验联系,特别是实验室承担的国家重大工程任务,引导学生学以致用,树立科技报国的信念。

信息学院不仅孕育了这门国家级课程思政示范课程,不久前,由信息学院院长迟楠所著的新教材也正式出版。

“无论是在国家空天地海一体化网络建设战略层面,还是在节能减排的迫切需求方面,或者是在巨大的市场潜力方面,可见光通信技术均已成为国际竞争的制高点。”迟楠在《面向6G的可见光通信关键技术》的前言中这样写道。这本书将作为教材用于研究生课程“光电子学”,也是“新时代复旦大学精品教材”之一。在编写中,迟楠通过引入最新的研究成果和关键技术,希望激发学生的科研兴趣,引导他们参与到相关领域的创新项目中。

从启航、领航到全面深入推进,“课程门门有思政、教师人人讲育人”在复旦蔚然成风。以点带面“树标杆”,培训研究“出实效”,分类施策“重专业”,在保证专业教学水准的前提下,使价值塑造内生为课程教学中有机的、不可或缺的重要组成部分,各类课程做到“专业不减量,育人提质量”。

学生们通过课程收获的理想信念引领与专业能力提升是最好的印证。思政教育有机融入课程教学,离不开专业海洋中的深潜、学科土壤中的深耕。如今,专业思政、学科思政正在全面推进。

文/李沁园

